

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
протокол от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
_____ Бикаева Г.Р.
приказ от «31» августа 2023 № 33-ОД

**Рабочая программа
Центра игрового развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 16 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составители:

Корсакова И.А., Захарова И.Э.,

Сизова В.В., Кузнецова Л.С.

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи ЦИР.....	3
1.3. Основные направления и мероприятия ЦИР.....	3
1.4. Ожидаемые результаты работы ЦИР.	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Содержание деятельности ЦИР.....	5
2.2. Взаимодействие с родителями.....	7
2.3. Перспективный план работы ЦИР. на учебный год.....	8
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Организация деятельности ЦИР.....	37
3.2. Организация игровых сеансов.....	38
3.3. Организация консультаций родителей.....	39
3.4. Методическое обеспечение ЦИР.....	39
3.5. Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста в ЦИР.....	42

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия** дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи) ГБДОУ № 16.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 16.
- Устав ГБДОУ № 16.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаются рабочие программы воспитателей и специалистов Организации, представленные в качестве примерных в приложении к Программе.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данная программа предназначена для специалистов, работающих в Центре игрового развития ребенка и представляет собой подробно описывающую работу с детьми раннего возраста и их родителями. Именно в раннем возрасте происходит интенсивное физическое, психическое и личностное развитие малышей.

Цель программы - обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г. 6 м. до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому.

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

С 2016 года в ГБДОУ начал работать Центр игровой развития ребенка далее (ЦИР), он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

1.2. Цели и задачи ЦИР.

Целями организации ЦИР являются:

- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация детей к условиям ДОУ;
- ранняя социализация малышей;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития ребенка.

Задачи ЦИР:

- оказание психологической, социально-педагогической помощи детям;
- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- воздействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

1.3. Основные направления и мероприятия ЦИР

Основные направления:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие сенсорных ощущений;
- Развитие двигательной активности;
- Развитие музыкального слуха и ритма.

Мероприятия специалистов ЦИР:

- Консультативные.
- Просветительные.
- Обучающая и развивающая игровая деятельность.
- Индивидуальное и групповое сопровождение.

1.4. Ожидаемые результаты работы ЦИР.

Эффективность программы Центра игрового развития ребенка проверяется практическими способами: контролируется заведующим и старшим воспитателем

детского сада

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия
Ряшитовна, Заведующий

14.09.23 17:21 (MSK)

Сертификат B4FFAA06DE919C4A89236A4B0396AC97

Ожидаемые результаты работы ЦИР:

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желание и возможности ребенка.
- Представление ребенка об окружающем мире.
- Накопление сенсорного опыта.
- Становление речи ребенка.
- Развитие мелкой и крупной моторики

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности ЦИР.

Культура поведения.

Этикет – это установленный порядок поведения. Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте. Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить. Главное в воспитании детей раннего возраста — придерживаться принципов последовательности. Этот принцип реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: здороваться, прощаться, убрать игрушки, вымыть руки и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста — важное условие формирования характера.

Свободная игровая деятельность.

В свободной игре дети совместно с родителями учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мячика друг другу, кормление куклы, конструирование и т. д.). В ходе свободной игры детей раннего возраста совместно с родителями осваивается и конструирование. Здесь формируется воспитание целенаправленных действий, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Дети учатся узнавать 3-4 детали строительного набора (кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы), уметь накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные взрослым.

Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Сенсорное развитие.

Формируются целенаправленные действия, умение играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия начальной ступени познания окружающей действительности. Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п. Конструируя, ребенок учиться различать не

только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель (так в действии развивается анализ и синтез).

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Ранний возраст является важнейшим этапом в развитии речи ребенка. В связи с этим в системе всего педагогического процесса развитию речи и расширению ориентировки в окружающем должно быть уделено особое внимание. В результате практических действий с предметами, сопровождаемых пояснением взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития понимания речи взрослых начинается формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и руководства его поведением. Общие задачи развития речи детей раннего возраста — развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь, развивать речь как средство общения с окружающими. Конкретное содержание задач в зависимости от возрастных особенностей в каждом полугодии второго года разное.

Продуктивная деятельность.

Включает в себя: - рисование восковыми мелками, гуашью, акварелью; - лепку из пластилина, воска, массы; - аппликации. Продуктивной деятельностью дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Тематика занятий, особенно в начале года, очень условна. Детям дается возможность познакомиться с материалами, т.к. многие из них впервые видят восковые мелки, кусочек воска, кисточку и краски и т.д. Основная задача занятий продуктивной деятельности – познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

Музыкально – ритмическая часть.

Данная часть делится на 3 подчасти: - музыкально – ритмический круг, подвижные игры; упражнения на развитие общей моторики детей.

Музыкально – ритмический круг (хоровод) – это музыкально–литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог приглашает малышей и их родителей в просторное помещение, где двигательная активность детей сможет проявиться в свободной мере. Педагог играет ведущую роль и является собой пример для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песенки для малышей) педагоги подбирают так, чтобы слова и образы были поняты и знакомы для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей.

Упражнения на развитие общей моторики детей – это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание). Игры на руках и коленях – основная задача: создание эмоционально–тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам и родителям.

Развитие движений.

В раннем возрасте у ребёнка формируются нервная и костно-мышечная система, совершенствуется дыхательный аппарат, закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. В раннем дошкольном возрасте двигательный опыт детей чрезвычайно мал. В этот период ребёнок учится многому: осваивает ходьбу, разнообразные действия. Играя, ребёнок "незаметно" осваивает основные движения. При этом необходимо давать детям возможность учиться разнообразным способам действия, не требуя глубокой технической отработки. Большое влияние на желание детей подвигаться оказывают подвижные игры. Подвижные игры вводятся постепенно, по мере освоения детьми предыдущей игры и по мере овладения основными движениями. Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально-ритмической гимнастики, образными упражнениями, сюжетными композициями.

Чтение сказок, театрализация.

Одним из главных источников познания действительности (событий, существующих и действующих лиц, образца поведения, характера героев и т.д.) являются сказки и их персонажи. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны. Сказка появляется в жизни малыша с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, педагог придает большое значение отбору и процессу рассказывания сказок. Сказка показывается в конце каждого месяца и является его логическим завершением. Произведение для рассказывания детям подбирается с особой тщательностью, учитывая возрастные особенности, время года и ценности, которые содержат в себе данные произведения.

Формы образовательной деятельности

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Групповые

Индивидуальные консультации

2.2. Взаимодействие с родителями.

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

2.3. Перспективный план работы ЦИР на учебный год.

месяц	Время пребывания	Работа с детьми и родителями	ответственные
Вторник			
Сентябрь «Здравствуй малыш»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	1.Поздоровайтесь (Слова М.А Давыдовой с дополнением О.Л. Киенко Музыкальное сопровождение – трек 1.1 Поздоровайтесь)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Знакомство с помещением и рассматривание	Старший воспитатель
	10 мин	Развитие основных движений малышей (ходьба, ползание, перешагивание).	Инструктор по физкультуре
	10 мин	Игровое упражнение- «Здравствуй малыш» знакомство с ребятами и взрослыми.	Педагог-психолог
	10 мин	Игровое упражнение «Здравствуй малыш» знакомство с помещением и взрослыми;	Учитель-логопед
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра стимулирующая двигательную активность «Ручками мы хлопаем»(по мотивам игры Да-да-да)И.А. Выродова «Музыкальные игры для самых маленьких»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Приветствие, игры на развитие общей моторики; «Соберем орешки» «Листочки на дереве» отгиск	Учитель-логопед

		руки.	
	10 мин	Малоподвижная игра «Гуси пошли домой»	Инструктор по физкультуре
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Сентября 2 неделя «Ладушки»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Ладушки – ладошки (Слова неизвестного автора Музыкальное сопровождение – трек 1.4 Ладушки –ладушки)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игровая ситуация «Кукла Маша моет ручки» Листочки на дереве. Оттиск руки	Учитель-логопед
	10 мин	«Веселая зарядка»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Приветствие, пальчиковая гимнастика в игровой форме.	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры, развивающие слуховое восприятие «Веселые ложки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Конструирование «Строим башню» Листопад (рисование пальчиками)	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Кот и воробушки»;	Инструктор физкультуры
	10 мин		
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель

Вторник			
сентябрь 3 неделя «К нам куколка пришла»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игровое упражнение «Кто как передвигается»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Учим названия игрушек. Упражнение «Игрушки».	Учитель-логопед
	10 мин	Игра «Это кто к нам идёт» игра, стимулирующая певческую активность м. и слова Захарова И.Э.	Музыкальный руководитель
	10 мин	Малоподвижная развивающая игра мышление и моторику «Собери цветы»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Башмачки (Слова неизвестного автор, Музыкальное сопровождение – трек 2.2 Башмачки)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игра «Что это?» Лепка «Бусы для Маши»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Бегите ко мне»	Инструктор физ культ.
	10 мин		Педагог- психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		Консультация «Какие игрушки нужны детям с года до 3 лет»	Старший воспитатель
Вторник			
Сентябрь 4 неделя	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Хлоп-хлоп (Слова	Музыкальный

		С.Коротаевой, Музыкальное сопровождение – трек 2.3 (Хлоп-хлоп)	руководитель
	10 мин	Развивающая игра «Узнай овощ», упражнение «Собираем урожай»	Учитель-логопед
	10 мин	Игры и упражнения с платочками	Инструктор физкультуры
	10 мин	Развивающая игра «Волшебный мешочек»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры, развивающие слуховое восприятие «Два колокольчика»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игра «Узнай по звучанию», раскрашивание овощей, Игры с конструктором «Построим узкую дорожку»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Поезд»	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
октябрь 1 неделя Кошка в гости к нам пришла и клубочки принесла	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка «Кошка», Ан. Александров	Музыкальный руководитель
	10 мин	Чтение потешки «Киска, киска брысь...»; Яблоки для ежика.	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Васька кот»;	Инструктор физкультуры
	10 мин	Знакомство с домашними животными в картинках.	Педагог-психолог

	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры, стимулирующие двигательную активность «Серенькая кошечка» м. В.Витлина	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игры: «Что это?», «Послушай, повтори»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Мыши и кот»	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
октябрь 2 неделя «Зайчик - побегайчик!»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка «Зайнъка», М.Карасева	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Кто что делает?» рассматривание иллюстраций с изображением зайчика, рисование карандашом вертикальных линий «Шарики для зайчика»;	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Зайка серенький сидит»;	Инструктор физкультуры
	10 мин	Закрепление темы «Домашние животные» - пазлы для малышей	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	«Зайнъка» р.н.м.;	Музыкальный руководитель

	10 мин	Упражнения: «Ветерок», «Кто это?»	Учитель-логопед
	10 мин	Физкультурное упражнение «Шустрый зайчик»	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
октябрь 3неделя «Зайка в гости к нам пришел - это очень хорошо!»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра с пением «Зайка» р.н.м.;	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игровая ситуация «Маша приглашает зайку на чай» Рисование карандашами «Дорожка к заюшкиной избушке»;	Учитель-логопед
	10 мин	Игровые упражнения с кубиками	Инструктор физкультуры
	10 мин	Знакомство с лесными животными в картинках	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Зайка серенький сидит»;	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнения «Сдуй листочки», «Большой – маленький» Конструирование «Дорожка широкая для зайчика»	Учитель-логопед
	10 мин	Игра, стимулирующая двигательную активность «Зайка выходи»	Муз. руководитель
	10 мин		Педагог-психолог

	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
октябрь 4 неделя «Зайка в гости приходи и ребят повесели!»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра с пением «Зайка» р.н.м	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения «Узнай по голосу», «Найди такой же»	Учитель-логопед
	10 мин	Двигательная деятельность: "Воздушные шарик"	Инструктор физкультуры
	10 мин	Закрепление темы «Лесные животные» - пазлы для малышей.	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры ,стимулирующие развитие взаимодействия со сверстниками «Зайка к деткам подбежал»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Развитие мелкой моторики «Хлопки», «Кулачок»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Бегите ко мне»	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
			Консультация: «Влияние игры на развитие речи ребёнка».
Вторник			
октябрь 5 неделя «Птички	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас	Инструктор физкультуры

прилетели»	10 мин	Игровая ситуация "Оденем Машу на прогулку" Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальная игра «Птички полетели»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Развивающее занятие «Основные цвета» Цветные карточки.	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
Ноябрь «Птички прилетели»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка «Воробушки» м. Серова	Музыкальный руководитель
	10 мин	Дидактическая игра «Громко-тихо» Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек»	Учитель-логопед
	10 мин	Физкультурная разминка "Птички»	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Ноябрь 2 неделя «Веселая семейка»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка	Музыкальный руководитель
	10 мин	Дидактическая игра «Что где дома?» Изобразительная деятельность раскрасить птенчиков.	Учитель-логопед
	10 мин	Физкультурная разминка "топотушки»»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Развивающая игра «Разноцветные прищепки»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			

	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Изобразительная деятельность: лепка «гусеница» Дидактическая игра « Что где на картинке?»	Учитель-логопед
	10 мин	"Топотушки» Музыкальная игра	Музыкальный руководитель
	10 мин		
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Ноябрь 3 неделя Платочек	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Птички»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Дидактическая игра: «Угадай», «Узнай по звучанию»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальная игра «Платочек»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Закрепление изученных цветов – игра «Радужные липучки»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас	Инструктор физкультуры
	10 мин	Изобразительная деятельность: «Укрась платочек», игра «Найди такой же»	Учитель-логопед
	10 мин	Песенка	Музыкальный руководитель
	10 мин		
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Ноябрь 4 недели	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Угадай-ка» на неречевом материале. Дидактическая игра «Покажи и расскажи»	Учитель-логопед
	10 мин	Физкультурная разминка "Птички»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Развивающее занятие- «Дары	Педагог-психолог

		природы»	
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас	Инструктор физкультуры
	10 мин	Дидактическая игра «Что где?» Изобразительная деятельность: лепка «Мячик»	Учитель-логопед
	10 мин	«Птички полетели» музыкальная игра	Музыкальный руководитель
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
ноябрь	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка "Раз, два, раз - весело у нас	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнение «Шарик», игра «Один - много»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальная игра «Птички полетели»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Закрепление- Развивающая игра «Собери урожай»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка	Музыкальный руководитель
	10 мин	Дидактическая игра «Починим домики» Изобразительная деятельность: «Раскрасим фантики»	Учитель-логопед
	10 мин	Физкультурная разминка "Птички»	Инструктор физкультуры.
	10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки	
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Декабрь	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
1 неделя «Здравствуй, Зимушка	10 мин	Физкультминутка «Весёлая прогулка»	Инструктор физкультуры

зима!»	10 мин	Упражнение «Снежинки». Игра на развитие слуха на неречевом материале «Угадайка»	Учитель-логопед
	10 мин	Песенка про зиму	Музыкальный руководитель
	10 мин	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик» Развивающая игра с липучками «Время года-зима»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультминутка «Весёлая прогулка» Музыкально-ритмические движения «Ладушки ладошки».	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игра «Подбери и назови» , упражнение «Дети играют»	Учитель-логопед
	10 мин	Двигательная деятельность «Дорожка препятствий».	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Декабрь 2 неделя «Снежок порхает и кружится»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкально - ритмические движения «Ладушки ладошки».	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Пузырьки», «Повар». Изобразительная деятельность «Пирамидка»	Учитель-логопед
	10 мин	Физкультминутка "Пузырь"	Инструктор физкультуры
	10 мин	Развивающая игра «Чудесный мешочек»	Педагог-психолог

	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра, стимулирующая двигательную активность «Где же наши ручки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения «Чем?», «Узнай по звучанию» Конструирование «Строим башню»	Учитель-логопед
	10 мин	Игровые упражнения с мячом	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Декабрь 3неделя Вот зима, кругом бело...	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка «Озорные ножки»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнение «Пила», дидактическая игра «Зимние забавы» Игра «Положи снежок в корзину»	Учитель-логопед
	10 мин	Игры с сюжетными игрушками «Санки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игра «Положи снежок в корзину»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальные упражнения	Музыкальный

		«Марш и бег»	руководитель
	10 мин	Упражнение «Угадай и назови», Игра «Подбери пару». Изобразительная деятельность «Шапочки и шарфики»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра « Подуем на снежинку»	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		Консультация родителей «Музыкальные инструменты у вас под рукой»	Музыкальный руководитель
Вторник			
Декабрь 4 неделя «Скоро, скоро Новый год!»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка «Снежные комочки»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнения: «Пёрышко», «Украсим ёлку» « Назови ёлочные игрушки»	Учитель-логопед
	10 мин	Образные музыкальные упражнения «Зайка и мишка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Творческая работа «К елочке в гости»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры, стимулирующие певческую активность «Наша Елка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Пальчиковая игра «Падал снег» «Нарядная елочка» коллективная работа	Учитель-логопед
	10 мин	Двигательная активность «Игры в снежки»	Инструктор физкультуры

	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
январь 2018 1 неделя «Снеговичок в гости пришел»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра, стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками «Подружились»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Воздушный шар», «Послушай и сделай» Конструирование « Снеговичок»	Учитель-логопед
	10 мин	Физкультурно-игровое упражнение «Снеговички на зарядке»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Знакомство с базовыми эмоциями. Игра «Мячики смайлики»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Пляска со снежками р.н.м. « Ах, вы сени»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Снег», «Угадайка», «Прищепки»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Собери снежки»	Инструктор физ. культ.
	10 мин		
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Январь 2 неделя «Петя Петушок»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	«Петушок» р.н. м.	Музыкальный руководитель

В гости к нам пришел»	10 мин	Упражнения: «Воздушный шар», «Птичка», «Цветные коврики», Раскрась по образцу «Петушок»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Догони петушка»	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Коммуникативно-эмоциональная игра. «Улыбнись другу»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра, стимулирующие двигательную активность «Догони Петушка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Воздушный шар», «Прищепки» Г. Ладзынь «Петушок»	Учитель-логопед
	10 мин	Игровые упражнения с платочками	Инструктор физ. культ.
	10 мин		
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
			Консультация «Пальчиковые игры – это полезно»
Вторник			
Январь 4 неделя «Погремушечка – красивая игрушечка»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Слушание Тиличеевой; «Баю-баю» муз. Красева; «Мы шагаем» муз. Рустамова; «Ай - да» обр. Попатенко	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Лодочка», «Послушай и повтори» Украшение елочной игрушки. Шарик	Учитель-логопед

	10 мин	Упражнения с погремушками	Инструктор физкультуры
	10 мин	Сказкотерапия «Машина кукла»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра на развитие слухового восприятия «Два колокольчика»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Игры с текстом «Среди нашего двора» Конструирование «Ёлочка»	воспитатель
	10 мин	Подвижная игра с ползанием «Доползи до погремушки»	Инструктор физкультуры
	10 мин		
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Упражнения с кубиками	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Снег», «Послушай и отгадай», Пальчиковые игры «Звонкие ладошки» Конструирование «Сосулька»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальная игра «Озорная погремушка»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Пальчиковые игры «Звонкие ладошки»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель

	10 мин		Инструктор физкультуры.
	10 мин	Упражнения: «Снег», Пальчиковые игры «Звонкие ладошки». Изобразительная деятельность: рисование «Что бывает зимой?»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальная игра «Озорная погремушка»	Музыкальный руководитель
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Февраль 1 неделя «Колобок»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурное упражнение «Принеси мяч»	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Театрализация «Колобок» Упражнение: «Колобок, покатился по дорожке»	Учитель - логопед
	10 мин	Песня с движением «Мы матрешки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Развивающая игра-шнуровка «Время года зима»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Физкультурная разминка «Веселый мяч»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнение: «Колобок, покатился по дорожке» Изобразительная деятельность «Колобок»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкально-ритмическое упражнение «Поезд» муз. «Едет	Музыкальный руководитель

		поезд»	
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Февраль 2 неделя «В гости пришли матрешки»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с платочками	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Упражнение «Кто как разговаривает?», Дидактическая игра «Большие и маленькие »	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальное упражнение «Медведь и дети»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Развивающая игра «Большие и маленькие кубики»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Найди свой домик»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Дидактическая игра «Большие и маленькие », «Сложи из частей» Изобразительная деятельность «Платочек для матрёшки»	Учитель-логопед
	10 мин	Игра, стимулирующая певческую активность «Это кто там идёт?»	Музыкальный руководитель
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Февраль 3 неделя	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Подвижная игра «Мишка —	Инструктор физ.

«Мишка - косолапый»		косолапый по лесу идет»;	культуры
	10 мин	Упражнение: «Сдуй ватные колобки», «Давай познакомимся» Лепка «Ягодки для мишки»	Учитель-логопед
	10 мин	«Попляшите!» муз. Раухвергера.	Музыкальный руководитель
	10 мин	Лепка «Ягодки для Мишки»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальная игра «Косолапые мишутки», м. Тиличевой «Медведь»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Показ кукольного театра «Мишка грязнуля». Упражнение «Угадай, кто идёт» «Кто это?»	Учитель-логопед
	10 мин	Игровые упражнения без предметов	Инструктор физ. культ
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
4 неделя «Водичка, водичка...»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальное упражнение «Дождик»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Лодочки» Развивающая игра «Построим мостик»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Через ручеек»	Инструктор физкультуры

	10 мин	Развивающая игра «Построим мостик»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Ритмическое упражнение: «Яркие платочки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Лодочки» Рыбки (пальчиковая гуашь)	Учитель-логопед
	10 мин	Физкультурная разминка	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Март 1 неделя «Мамочка любимая»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальное развлечение «В гостях у Маши»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Снежинка». Пальчиковая игра «Куличики» Открытка маме	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Лохматый пес»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Творческая работа «Цветы для мамы»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Пальчиковая игра «Куличики» Игровая ситуация «В гости к	Учитель-логопед

		кукле Маше»	
	10 мин	Подвижная музыкальная игра «Веселые ложки»	Музыкальный руководитель
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Март 2 неделя «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра, стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками «Есть у солнышка дружок»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Чья вертушка крутится быстрее». Пальчиковая игра «Весна» Сказка «Медведь и солнце», Н.Сладков	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Сказкотерапия «Медведь и солнце»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игры, развивающие слуховое восприятие «Кто в домике живет»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Чья вертушка крутится быстрее». Пальчиковая игра «Весна» , Раскрашивание «Солнышко» (пальчиковая гуашь)	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкально-ритмическое движение: «Солнышко»	Инструктор физ. культ.

	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Март 3 неделя «Удивительный песок»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Песенка «Я пеку, пеку»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Пальчиковая игра «Куличики», упражнения: «Давай познакомимся», «Послушай и повтори»	Учитель-логопед
	10 мин	Игра «А что у нас на ножках»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Игры с песком: «Где мышка живет?», «Испеку я пирожок»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра, развивающая двигательную активность «Тень-тень, потетень»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Дидактическая игра «Найди такого же» лепка «Морковка для зайчика»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «По тропинке» игра с ходьбой и бегом	Инструктор физкультуры
	10 мин	Консультация «Если ребенок упрямится?»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		Консультация «Как провести выходной день с детьми»	Старший воспитатель
Вторник			
Март	10 мин	Приход детей и родителей	Старший

4 неделя «Солнечные зайчики»			воспитатель
	10 мин	Музыкальное упражнение «Веселые погремушки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Давай познакомимся» лиса. Рисование «Солнечные зайчики»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Развивающая игра с липучками «Время года-весна»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игровое упражнение «Солнечные зайчики пляшут тут и там»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Составь картинку», «Послушай и повтори», «Подружи лисят»	Учитель-логопед
	10 мин	Игровые упражнения с платочками	Инструктор физ. культ.
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Апрель 1 неделя «Волшебная клякса»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнение «Цветочки» Волшебная клякса. Цветок Игровая ситуация «Путаница»	Учитель-логопед
	10 мин	Пальчиковая музыкальная игра «Пальчик о пальчик»	Музыкальный руководитель

	10 мин	Развивающая игра шнуровка «Время года весна»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Профилактика плоскостопия «1,2,3,4,5-мы идем гулять»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Игра «Где звучит?». Развивающая игра «Волшебный мешочек»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальное упражнение «Марш и бег»	Музыкальный руководитель
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Апрель 2 неделя «Курочка с цыплятами»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкально ритмическое упражнение: «Поклюём зёрнышки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	А. Барто «Кто как кричит» , упражнение «Птичий двор»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Развивающая игра «Цветной конструктор»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Театрализация «Курочка Ряба»,	Учитель-логопед

		упражнение «Сделай яйцо красивым!»	
	10 мин	Физкультурное упражнение «Веселая зарядка»	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Апрель 3неделя	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Здравствуй, говори (Слова С. Коротяевой, Музыкальное сопровождение – трек 1.2 Здравствуй, говори)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Давай познакомимся» котик, «Вот, убрав царапки...», складывание пирамидки	Учитель-логопед
	10 мин	Упражнения с предметами	Инструктор физкультуры
	10 мин	Игры, направленные на сенсорное развитие	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Мы идем по кругу (Слова неизвестного автора с дополнением О.Л. Киенко Музыкальное сопровождение – трек 1.3 Мы идем по кругу)	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения «Вот, убрав царапки...», «Бантик»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра с подпрыгиванием «Через ручеек»	Инструктор физ. культуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший

			воспитатель
Вторник			
Апрель 4неделя «Букашка и ромашка»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнения: «Бабочки», «Подскажи словечко», «Давай познакомимся» (собака), «Найди такую же»	Учитель-логопед
	10 мин	Игра, стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками «Жук, жук кружись »	Музыкальный руководитель
	10 мин	Коммуникативно-эмоциональная игра «Улыбнись другу»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкальное упражнение «Забавные жуки»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Бабочки», конструирование «Строим домик для собачки», Пальчиковая игра «Семья»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Инструктор физ. культуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
апрель Ромашки, белые рубашки	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Музыкально – ритмическое упражнение «Поехали, поехали»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Бабочки», «Давай познакомимся» (свинья), «Найди	Учитель-логопед

		такую же»	
	10 мин	Подвижная игра «Собирайся в кружок»	Инструктор физ. культуры
	10 мин	Эмоциональная игра «Почему кошка сердится?»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игровые упражнения с предметами	Инструктор физ культ.
	10 мин	Пальчиковая игра «Семья», аппликация « Спереди пяточок, сзади крючок»	Учитель-логопед
	10 мин	Пение с движением « Летняя»	Музыкальный руководитель
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Май 2неделя «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Парная пляска «Весело покружись» укр. н. м. в обр. Стеценко	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «У кого пузырей больше?», «Давай познакомимся» (лошадь), игра «Солнце или дождик?»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижная игра «Собирайся в кружок»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Развивающая игра с липучками «Угадай настроение»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			

Май «Цветок и бабочки»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	«Весёлые пары» м. И. Штрауса	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «У кого пузырей больше?», игра «Солнце или дождик?», аппликация «Лошадка»	Учитель-логопед
	10 мин	Игровые упражнения с предметами	Инструктор физкультуры
	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
Май 3 неделя «Выпускной для малышей»	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра, стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками «Летняя»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнение «Загони мяч в ворота», «Давай познакомимся» (корова), «Кто это?»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель
	10 мин	Развивающая игра шнуровки «Скоро летняя пора»	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнение «Загони мяч в ворота», песенка сценка «На лугу пасутся...», аппликация «Коровушка»	Учитель-логопед
	10 мин	Подвижные игры по желанию	Инструктор физкультуры

	10 мин		Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Вторник			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Игра, стимулирующая развитие взаимодействия со сверстниками «Летняя»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Упражнения: «Ах, какой аромат!», «Весенние цветы», «Сплетём веночек»	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель
	10 мин	Все что знаем, повторяем!» - активизация деятельности мам с детьми на знакомом материале.	Педагог-психолог
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Четверг			
	10 мин	Приход детей и родителей	Старший воспитатель
	10 мин	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Инструктор физкультуры
	10 мин	Упражнения: «Ах, какой аромат!», «Послушай и повтори», «Украсим клумбу цветами» рисование пластилином.	Учитель-логопед
	10 мин	Музыкальное развлечение «Выпускной для малышей»	Музыкальный руководитель
	10 мин	Все что знаем, повторяем!» - активизация деятельности мам с детьми на знакомом материале.	Педагог-психолог

3. Организационный раздел.

3.1. Организация деятельности ЦИР.

ЦИР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 1г.6 м. до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности. ЦИР создается из расчета 15 детей. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 5 человек.

Работает ЦИР 2 раза в неделю: 2 раза работа с детьми (совместно с родителями).

График работы ЦИР:

ЦИР открыт 2 раза в неделю: вторник, четверг с детьми с 12 до 13 часов (группы формируются каждый год с учётом детей, посещающих ЦИР). Продолжительность игровых занятий – 1 час. В ЦИР имеется помещение (развивающие настольные и прочие игры, развитие сенсорики, ролевые игры, логические игры и строительные конструкторы).

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИР

Помощь оказывается бесплатно. Родители получают консультацию в ЦИР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые занятия, проводится беседа о режиме работы ЦИР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Дети принимаются в ЦИР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией ГБДОУ, при условии предоставления медицинской карты из детской поликлиники о состоянии здоровья ребенка и родителя (законного представителя) справка о здоровье, флюорография, справка с тубдиспансера. Родители, пришедшие на прием в ЦИР с ребенком, заполняют анкету для родителей. На основании полученных сведений, специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводит обучение коррекционным и развивающим играм.

Основными формами работы с ребенком и семьей служат индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультация.

Для реализации программы и организации деятельности ЦИР привлекаются следующие специалисты:

Педагогический персонал:

Старший воспитатель 1

Учитель-логопед 1

Музыкальный руководитель 1

Инструктор по физическому воспитанию 1

Педагог-психолог 1

Организация деятельности ЦИР включает в себя следующие этапы:

- мотивационный – установление эмоционального контакта между специалистами ЦИР, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий каждого специалиста;
- концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалистов относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов;
- проектный – разработка проекта программы игрового развития ребенка на основании ориентировочной диагностики личного уровня развития; ознакомление с проектом программы всех участников образовательного процесса;
- реализация проекта – практическая реализация программы игрового развития ;
- рефлексивно-диагностический – завершение процесса, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы игрового развития перехода на следующую ступень развития.

Содержание работы ЦИРР при игровой поддержке ребенка первых трёх лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель. Форма работы: консультации, индивидуальные занятия, групповые занятия.

3.2. Организация игровых сеансов.

Структура организации игровых сеансов специалистами:

Содержание деятельности ЦИР определяется программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально - ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом. В целях планомерного воздействия на развитие каждого ребенка раннего возраста проводятся специальные игры – занятия. Каждая неделя предусматривает 2 основных занятия (в форме игры), а также предусмотрено время для совместной с родителями игровой деятельности детей.

Во время игровых сеансов специалисты ЦИР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка. На групповых мероприятиях совместно с родителями мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, пальчиковой гимнастике). Специалистами ЦИРР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Алгоритм проведения игровых сеансов. Игровой сеанс в ЦИР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса. Предлагаем следующий алгоритм: - совместная игровая деятельность родителей с детьми; - приветствие; - знакомство с новым персонажем; - взаимодействие с персонажем в игре; - творческая продуктивная деятельность; - подвижная игра; - игровая деятельность по инициативе ребенка; - музыкальные игры; - прощание.

3.3. Организация консультаций родителей.

В ГБДОУ № 16 открыт консультационный пункт, который предназначен для работы с родителями. Для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Тематика консультаций подбирается по запросам родителей (законных представителей). Целью консультационного пункта является предоставления услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.4. Методическое обеспечение ЦИР.

Разделы программы	Название технологий, пособий
Развитие движений	В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М.«Просвещение». М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М. «Айрис дидактика», 2005г. Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006. Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Развитие
Развитие речи	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003г. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство «Просвещение», 1986г Е.О. Смирнова, Т.Е.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика-Синтез, 2008 А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2005г. Э.Г. Пилюгина

	<p>«Сенсорные способности малыша» – М.: «МозаикаСинтез», 2003г. К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004, Т.А.Кривцова «200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет», Издательский дом «Литера», СПб 2013г., О.И. Крупенчук «Ладушки» Издательский дом «Литера», 2006 г.,</p>
Художественная литература	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера» 1998г. Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г</p>
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	<p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г. Е.В.Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007 Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. МозаикаСинтез, 2006 Н.В.Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С- П, 2003г Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.Лыкова «Радужные ладошки»</p>
Игровая деятельность	<p>Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.-Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009 Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г. А.И.Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006 Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез,2008 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И.Бересневой – М. Сфера, 2004 А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008 Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно – методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000. Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол</p>

	<p>Классик, 2007. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009. Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д:</p>
Работа с семьей	<p>К.Ю.Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса, 2008 Н.Д. Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г. Л.А.Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 Л.Ф.Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение, 1987 А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьей. М., Сфера, 2005 г. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ – М., Сфера, 2005 Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002. Т.Н. Доророва «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002г Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008. Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>
Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста	<p>Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис – Пресс, 2008. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001. Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2006</p>
Музыкально – ритмическое развитие	<p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. . Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008. Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, И.А. Выродова «Музыкальные игры для самых маленьких»</p>

3.5. Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста в ЦИР.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект. Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка. Развивающая среда строится, с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность. Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью. Материальная база ЦИРР включает следующие разделы:

Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка: - ИСО для развития общих движений; - ИСО для развития движений рук и ручных навыков; - ИСО для развития сенсорного восприятия; - ИСО для развития мышления; - ИСО для социально-эмоционального развития; - ИСО для развития речи и языка; - ИСО для творческого развития; - ИСО для развития представлений об окружающем мире.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Игровой материал для детей раннего возраста Развивающие игрушки: - Пирамидки с кольцами разной величины; - Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров; - Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров; - Коробки – вкладыши разной формы и сечения; - Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм; - Матрешки двух, трех и пятиместные; - Строительный набор; - Звучащие игрушки разной формы; - Куклы «неваляшки»;
- Разноцветные кубики;
- Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр: - Машинки; - Наборы сюжетных игрушек для строительных игр; - Куклы и животные разных размеров; - Одежда для кукол; - Игрушечная мебель; - Коляски для кукол; - Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани); - Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей: Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки); Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности: - Цветная бумага; - Альбомы, листы А4; - Кисти; - Гуашь; - Цветные мелки, карандаши; - Пластилин, масса для лепки, воск, подставка для работы с лепкой; - Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений: Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.); скамейки; дуги для подлезания. А также дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр.