

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 16 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
протокол от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 16
Василеостровского района
_____ Бикаева Г.Р.
приказ от «31» августа 2023 № 33-ОД

Рабочая программа учителя-логопеда

Гасниковой Юлии Александровны

на 2023-2024 учебный год

Условия реализации: группа компенсирующей направленности

Возраст: подготовительная группа

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
Характеристика контингента группы.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Принципы построения программы.....	4
2. Целевые ориентиры.....	5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Педагогические ориентиры.....	6
Программное содержание.....	6
Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2023 – 2024 уч. год.....	12

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация образовательной деятельности.....	14
2. Структура образовательного процесса.....	14
3. Учебный план на 2023 – 2024 уч. год.....	15
4. Функции и взаимосвязь участников образовательного процесса.....	16
5. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.....	17
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	18
7. Диагностика.....	19
8. Организация предметно-развивающей среды.....	20
9. Методическая литература.....	21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Гасниковой Ю.А. разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи) ГБДОУ № 16.
- Устав ГБДОУ № 16.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми подготовительного дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Характеристика контингента группы

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Возраст воспитанников – 6 – 7 лет. Все дети имеют тяжелое нарушение речи общее недоразвитие речи III уровень речевого развития.

Для **III уровня речевого развития** характерно понимание речи, которое приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов

слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения. Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению. Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов. Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Можно отметить недостаточную сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.

Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью. Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Общречевые навыки недостаточно сформированы. Интонационные возможности снижены (речь маловыразительна). Связная речь развита недостаточно. Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие малоинформативные фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления характеризуется невозможностью четкого построения целостной композиции текста, бедностью и однообразием используемых языковых средств. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей. Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).

У детей продолжают наблюдаться неустойчивое внимание, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, сложности запоминания; затруднены мыслительные операции.

Цель Программы - проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения речевых недостатков у детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речи (ТНР ОНР 3 уровня речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи Программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бикаева Галия
Ряшитовна, Заведующий

14.09.23 17:16 (MSK)

Сертификат B4FFAA06DE919C4A89236A4B0396AC97

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова)

2. Формирование и совершенствование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса дошкольников

4. Развитие грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи детей

6. Развитие коммуникативных навыков

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение задач коррекционно-развивающей работы решаются при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию, психолога), а также при активном участии родителей в реализации программных требований.

Принципы построения Программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей

2. Целевые ориентиры

В результате коррекционно – развивающей работы ребенок может:

- Владеть сформированной мотивацией к школьному обучению
- Правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении
- Осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам

- Владеть формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза

- Владеть понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»

- Осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)

- Воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
- Уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений
- Знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить
- Владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
- Использовать обобщающие слова
- Грамотно использовать все части речи, строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
- Правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- Составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок с опорой на наглядный план

Срок реализации программы 1 год

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-логопедического воздействия направлено на развитие различных компонентов речи: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

Рабочая программа включает в себя 34 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий или их содержание может изменяться в зависимости от выявленных в процессе коррекционной работы возможностей детей. Изменения и дополнения, вносимые в содержание рабочих программ, рассматриваются и утверждаются на заседании коллегиального органа.

Педагогические ориентиры:

- формировать положительное отношение к логопедическим занятиям;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику, совершенствовать мимическую мускулатуру;
- учить слышать и воспроизводить предложенный ритмический рисунок;
- развивать пространственные ориентировки (учить ориентироваться на себе, в окружающем пространстве, в рабочих тетрадях, в книге, на чистом и разлинованном листе);
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- вести работу по коррекции звукопроизношения;
- развивать фонематическое восприятие, формировать процессы звукового анализа и синтеза (умения выделять заданный звук, определять его место в слове, определять последовательность звуков в слове, слове; делать схему слова)
- работать над слоговой структурой речи;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять и активизировать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей

Программное содержание

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Закрепление знаний о плоскостных геометрических формах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Знакомство с объемными геометрическими формами (куб, пирамида, шар). Обозначение формы геометрических фигур и предметов (круглый, квадратный, прямоугольный, овальный, прямоугольный) словом. Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

Закрепление усвоенных цветов и оттенков, различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Обучение классификации предметов и их объединению по заданным признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. (Образовательные области ФГОС ДО «Речевое развитие», «Физическое развитие»)

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (*при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»*).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции, в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»)

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок(3 -4 картинки).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / - громкий удар, — - тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). (Образовательные области ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

6. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — над, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

7. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный— слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

8. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Выработка навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

9. Формирование синтаксической структуры предложения. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

10. Формирование связной речи. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, сравнение, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Помогать выстраивать сюжетную линию, использовать необходимые средства связи.

11. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков: клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

12. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. (Образовательные области ФГОС ДО «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Закрепление правильного речевого дыхания.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.

13. Обучение грамоте. (Образовательные области ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Ы, Э, М, Н, П, Б, Т, К, Д, Г, В, Ф, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р, Х, Й (без употребления алфавитных названий), Е, Ё, Я, Ю

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.)

Обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательно-речевого развития в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2023 – 2024 уч. год

1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дни недели	Лексико-грамматический строй речи Развитие речи	Развитие фонетико-фонематических процессов
сентябрь		
	Обследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов коррекционной работы. Индивидуальные занятия с детьми.	
октябрь		
25.09 – 29.09	«Осень. Деревья»	Звук и буква «А»
02.10 – 06.10	«Овощи. Огород»	Звук и буква «У»
09.10- 13.10	«Фрукты. Сад»	Звук и буква «О»
16.10 – 20.10	«Грибы и ягоды»	Выделение гласных. Деление слов на слоги
23.10- 27.10	«Мир птиц». Перелётные птицы.	Звук и буква «И»
ноябрь		
30.10 – 03.11	«Домашние животные»	Звук и буква «Ы»
07.11 – 10.11	«Дикие животные»	Звук и буква «Э»
13.11 – 17.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Звуки М -МЬ и буква М
20.11 – 24.11	«Мебель»	Звуки Н-НЬ и буква Н
27.11 – 01.12	«Посуда»	Звуки П-ПЬ и буква П

2 период работы (декабрь, январь, февраль)

декабрь		
04.12 – 08.12	«Зима. Зимние забавы»	Звуки Б- БЬ и буква Б
11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»	Звуки Т-ТЬ, буква Т
18.12 – 22.12	«Бытовые приборы»	Звуки К-КЬ и буква К
25.12 – 29.12	«Новый Год»	Формирование навыка составления звуковой схемы слова
январь		
09.01 – 12.01	Транспорт	Звуки Д-ДЬ и буква Д
15.01 – 19.01	Профессии	Звуки Г-ГЬ, буква Г
22.01 – 26.01	Орудия труда, инструменты	Звуки В-ВЬ и буква В
29.01 – 02.02	«Животные жарких стран»	Звуки Ф-ФЬ и буква Ф
февраль		
05.02 – 09.02	«Животные холодного климата»	Звуки С-СЬ и буква С
12.02- 16.02	«Животные мирового океана»	Звуки З-ЗЬ и буква З
19.02 – 22.02	«День защитника отечества»	Звук Ц и буква Ц
26.02 – 01.03	Читаем А.Л.Барто. знакомство с писателем	Звук Ш и буква Ш

3 период работы (март, апрель, май)

март		
04.03 – 07.03	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Звуки Ж и буква Ж
11.03 – 15.03	Читаем С.В. Михалкова.	Звук Щ и буква Щ

	Знакомство с писателем	
18.03 - 22.03	Читаем С. Я. Маршака. Знакомство с писателем	Звук Ч и буква Ч
25.03 – 29.03	Читаем К. И. Чуковского Знакомство с писателем	Звуки Л- ЛЬ и буква Л
	апрель	
01.04 – 05.04	Читаем А.С.Пушкина Знакомство с писателем	Звуки Р- РЬ и буква Р
08.04 – 12.04	«Космос»	Диф – ка Р – Л; РЬ - ЛЬ
15.01 – 19.04	«Наша Родина-Россия. Столица-Москва»	Звук Х-ХЬ и буква Х
22.04 – 27.04	«Мой город-Санкт-Петербург»	Звук Й и буква Й
	май	
02.05 – 08.05	«День Победы»	Буква Е - Ё
13.05 – 17.05	«Весна .Весенние цветы»	Буква Я - Ю
20.05 – 24.05	«Насекомые»	Упражнения на дифференцировку наиболее смешиваемых звуков. Отработка навыка чтения
27.05 – 31.05	«Школа и школьные принадлежности»	Отработка звукового и слогового анализа и синтеза слов. Отработка навыка чтения

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР ОНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ГБДОУ и родителей.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 июня. В летний период образовательная деятельность не проводится. Вместо нее проводятся спортивные и подвижные игры, этнопраздники, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок; учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми.

1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы содержания рабочей программы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочую программу группы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденной рабочей программой. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и внесение изменений в программу может проходить в рабочем порядке и утверждаться на заседании коллегиального органа.

Образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми проводится в форме подгрупповых занятий.

Исходя из возможностей детей, учитель логопед может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся вторник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), в понедельник и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня 2 раза в месяц.

2. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) включает:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- С 9.00 до 11.00 - образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий специалистами ГБДОУ (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО);
 - С 10.20 до 13.00 индивидуальная и совместная деятельность учителя – логопеда с ребенком и логопедизация режимных моментов.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов) включает:
- Коррекционно-развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

3. Учебный план на 2023 – 2024 уч. год

Учебный план подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	37	2220 (37 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	2	60	37	2220 (37 ч)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60	37	2220 (37 ч)
	Конструирование	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Лепка	0,5	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Аппликация	0,5			
Музыка	2	60	50	3000 (50 ч)	
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	60	50	3000 (50 ч)
	Физкультура (улица)	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом		2	50	37	740 (12 ч 20 мин)
Занятие с педагогом-психологом		1	20	18	360 (6 ч)
«Социально коммуникативное развитие»		Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки:		15	455		18015 (300 ч 15 мин)

По действующему СанПин для детей 6 - 7 лет планируют не более 16 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин. (*логопедическое занятие – 30 мин*).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 минут. Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во

второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 30 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут (динамические паузы). В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

4. Функции и взаимосвязь участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ГБДОУ и родителей.

Учитель – логопед:

- подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;

Воспитатель:

- фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- игры-драматизации

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков
- игры на развитие пространственной ориентации
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Родители:

- просим контролировать произношение звуков, поставленных учителем-логопедом у ребенка в свободной речи;
- в связи со сложностью и спецификой восприятия детьми с ТНР учебного материала и для лучшего закрепления знаний, полученных на коррекционных занятиях, учитель-логопед может предлагать родителям выполнение небольших заданий и упражнений, которые носят рекомендательный характер и необязательны к исполнению

5. Приемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя

Важной проблемой в реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно - воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными *задачами* совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой	Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова	речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей необходимо уделять как можно больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через различные формы **взаимодействия**.

Цель совместной работы состоит в активизации родителей, привлечении их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более эффективным и гармоничным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей

- Тестирование и анкетирование (способствуют выявлению наиболее актуальных проблем для родителей).

- Посещение индивидуальных и подгрупповых занятия, которые позволяют наглядно увидеть, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.
- Консультации - практикумы.
- Родительские собрания.
- Праздники и развлечения.
- Творческие мастерские

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

7. Диагностика

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям и позволяет видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, тестовые задания.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным материалом..

Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в группе.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза. Первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу

коррекционно-развивающей работы, второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года может проводиться промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевую карту.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ

Диагностический материал для логопедического обследования и мониторинга:

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»,2008;
- Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет,2008;
- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»;
- В.С. Володина «Альбом по развитию речи»,2007;
- А.Быховская, Н.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

8. Организация предметно-развивающей среды

Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Очень важным является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Методическое оснащение :

- Карточка игр для развития речевого дыхания (по лексическим темам: «Игрушки», «Новый год», «Транспорт», «Осень», «Птицы», «Зима», «Посуда», «Космос», «Насекомые»);
- Карточка пальчиковых гимнастик на все лексические темы
- Карточка игр со счетными палочками (по лексическим темам: «Овощи», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Животные», «Насекомые», «Деревья», «Транспорт»);
- Карточка печатных дидактических игр на развитие внимания, памяти, речи, логического мышления на все лексические темы
- Карточка тематических раскрасок, обводок, штриховок;
- Карточка игр на развитие логического мышления на все лексические темы
- Карточка аудиозаписей:
 - Аудиоэнциклопедия для детей
 - Звуки природы
 - Классическая музыка детям
 - Народные и авторские сказки
- Наглядный материал (схемы, таблицы, плакаты)
- Предметные и сюжетные картинки;
- Игрушки; атрибуты к играм;
- Компьютерные презентации, игры;

- Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, «светофоры», квадраты «да-нет», азбука;

Оборудование логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

9. Список методической литературы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина и др. Под редакцией профессора Л. В Лопатиной.
3. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.» СПб Детство-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена. 2000г.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.» СПб, Детство-ПРЕСС,2003г.
5. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи.» СПб, Изд. Дентс + КАРО 2004г.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М. Просвещение 1989г.
7. Повалева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону. Феникс,2006г.
8. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи.» Под ред. Гаркуши Ю.Ф.. М.2002г.
9. Боровцова «Документация учителя-логопеда ДОУ.» Методическое пособие. М. ТЦ Сфера 2008г.
- 10.«Логопедия.» Под редакцией Волковой Л.С. М.Просвещение.1989г.
11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном д/с.» М.Просвещение1987г.
12. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.» М. ГНОМ-ПРЕСС,1998г.
13. Таран В.Т. «Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ» СПб, Детство-ПРЕСС 2011г.
14. Лопухина И.С. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение» СПб, Дельта,1997г.
15. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей» СПб, Библиополис.1994г.
- 16.Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь говорить правильно». М. Просвещение.1992г.

17. Османова Г.А. «Загадки и отгадки в картинках на лексические темы». СПб, КАРО 2008г.
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Звуки С, З, Ц.» СПб, КАРО. 2007г.
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Звуки Ш, Ж» СПб, КАРО. 2007г.
20. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Звуки Л, Ль» СПб, КАРО. 2007г.
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Звуки Р, Рь» СПб, КАРО. 2007г.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц»
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь»
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж»
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ»
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л»
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль»
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р»
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь»
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г-Гь, К-Кь, Х-Хь, Й» М. ГНОМ-ПРЕСС. 1999г.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звука Й» М. ГНОМ-ПРЕСС. 1999г.
32. Егорова О.В. «Звуки П – Пь, Б – Бь»
33. Егорова О.В. «Звуки Т - Ть, Д - Дь»
34. Егорова О.В. «Звуки М - Мь, Н - Нь»
35. Спивак Е.Н. «Звуки С, З, Ц, Сь, Зь»
36. Спивак Е.Н. «Звуки Р, Л Рь, Ль»
37. Дружкова О. «Скороговорки для развития речи». М. ЮНВЕС. 2001г.
38. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков». Ярославль, Академия развития. 2005г.
39. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические рифмовки и миниатюры»
40. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. Просвещение 1989г.
41. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки». СПб, Детство-ПРЕСС, 1999г.
42. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. «Игры, занятия в детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.» М. Просвещение 1988г.
43. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». М. Просвещение, 1988г.

- 44.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М. Владос.1999г.
- 45.Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи». СПб, Дельта+ КАРО, 2004г.
- 46.Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». М. Просвещение.1991г.
- 47.Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». СПб, Союз.2004г.
- 48.Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду.» М. Просвещение.1974г.
- 49.Максаков А.И.,Туманова Г.А. «Учите, играя». М.. Просвещение. 1976г.
- 50.Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем». СПб, Детство-ПРЕСС.2003г.
- 51.Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду для детей 5-7 лет с ОНР.» М.Мозаика-Синтез.2009г.
- 55.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М. Просвещение.1983г.
- 56.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». М., ГНОМ-ПРЕСС,2002г
- 57.Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста». СПб, КАРО.2010г.
- 58.Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика. методическое пособие». СПб. Детство-ПРЕСС.2003г.
- 59.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». М. Гном и Д. 2004г.
- 60.Краузе «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». СПб, Корона-принт 2004г.
- 61.Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» - СПб, «Каро»,2004
- 66.Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии». Екатеринбург, 1999г.
- 67.Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания.» СПб КАРО 2002г.
- 68.Баряева Л.Б. «Игры-занятия с водой и песком». СПб. Изд. РГПУ им. Герцена 2008г.
- 69.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». СПб, Детство-ПРЕСС, 2003г.
- 70.Туманова Т.В. «Нарушение процессов словообразования в устной и письменной речи». М., Изд. коррекционная педагогика,2005г.
- 71.Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей. Формирование устной речи». М., Ассоциация: Гуманитарий.1994г.
- 72.Гусарова «Беседа по картинке. Времена года». СПб. Детство – ПРЕСС.2004г.
- 73.Нищева Н.В. «Разноцветные сказки». СПб, Детство-ПРЕСС. 2003г.
- 74.Н.В.Нищева «Система коррекционной системы работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СП., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.
75. «29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки для детей 4-5 лет » Автор – составитель А.В.Никитина.- СПб, «КАРО», 2008.
- 76.«33 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки для детей 6-7 лет » Автор – составитель А.В.Никитина.- СПб, «КАРО», 2008.
- 77.Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики». – СПб, «КАРО», 2008.
- 78.Н.В.Нищева «Тетрадь для подготовительной логопедической группы для детского сада» - СПб.: «Детство – Пресс» 2016

79. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь 6+».- СПб, «ЛИТЕРА», 2016
80. Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза с детьми 4-5 лет – М., 2005
81. А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет»-СПб, «Каро». 2011
82. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» - СПб, «ЛИТЕРА», 2016
83. О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет» - СПб, «ЛИТЕРА», 2016